

CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGIA 2021
EVENTO DE LOS OACE Y ESCUELAS RAMALES

TITULO PROYECTO "LA TAREA VIDA EN LA ESCUELA Y DESDE LA ESCUELA."

MSc. Alfonso Cok Carballo, Metodólogo Primaria MINED

MSc. Dinorah D. Romo Abascal, Docente de la Empresa CINESOFT. Dpto. Producción de recursos audiovisuales e informáticos.

RESUMEN

La Tarea Vida en la escuela y desde la escuela, como su nombre lo infiere, concebida para contribuir en alguna medida, a la reducción de los efectos del cambio climático y el cuidado medioambiental, **se llevará a cabo en todas las escuelas de Educación Primaria de la República de Cuba**. Sus labores implican el apoyo de la Organización Pioneril, las familias y los factores de la comunidad, porque, en definitiva, está orientado al cuidado de todo lo que rodea a los estudiantes en el lugar donde estudia, así como en la localidad donde vive.

Este proyecto del portal educativo www.cubaeduca.cu, en coordinación con la Educación Primaria del MINED, implica revitalizar e involucrar a los escolares de tercer y cuarto grado pertenecientes a las **Brigadas Protectoras de la naturaleza**, (planteadas en la asignatura **El mundo en que vivimos**), en la ejecución de actividades eminentemente prácticas, que respondan a la **Tarea Vida**, aprobada y llevada a cabo en la República de Cuba. Esta labor se concibe en coordinación con el **Trabajo Práctico Integrador**, donde los estudiantes expondrán la importancia de las acciones protectoras ejecutadas de manera eminentemente prácticas, y sus resultados.

Las Brigadas Protectoras de la naturaleza, conformadas por miles de escolares pueden y deben reactivar sus labores y aportar su cuota de trabajo, para la **protección real de su entorno**, y en particular, de cada centro escolar de Cuba. Solo se necesita activar nuestro pensamiento, para interconectarnos y convertirnos en defensores de nuestro medio ambiente.

Si todos y en cualquier lugar en que nos encontremos, dedicamos solo un espacio de nuestro tiempo a observar lo que nos rodea, y a actuar de forma práctica para su **conservación, protección, cambio, o transformación**, sería actuar con responsabilidad. Precisamente, estas acciones pueden lograrlas, los **protectores de la naturaleza** de todas las escuelas de nuestro país, las que se conciben como los centros culturales más importantes de la comunidad.

Introducción

¿Qué se propone hacer?

El proyecto del portal educativo www.cubaeduca.cu, en coordinación con la Educación Primaria, implicarevitalizar e involucrar a los escolares de tercer y cuarto grado pertenecientes a las **Brigadas Protectoras de la naturaleza**, (planteadas en el programa de la asignatura **El mundo en que vivimos**), en la ejecución de actividades que respondan a la **Tarea Vida**,

aprobada y llevada a cabo en la República de Cuba. No es una labor ajena a lo concebido y planteado en el programa de la asignatura El mundo en que vivimos.

Precisamente, en la caracterización de la disciplina en el nivel, se plantea:

*“Se ha de enseñar y educar a las nuevas generaciones, acorde con sus edades, en la comprensión de los procesos relativos a la mitigación y adaptación al cambio climático y como nuestro país los enfrenta a partir de la investigación científica y un ejemplo lo constituye la **Tarea Vida**. Al mismo tiempo, en la prevención y solución de otros problemas medioambientales, con un vocabulario adecuado a la comprensión desde sus edades.*

No puede faltar, por ejemplo, el análisis de la pérdida de la diversidad biológica. Referir que esta es producto de la intensificación de las condiciones adversas del clima en el planeta Tierra, aumentadas por la acción irracional de la actividad humana. “

Las acciones concebidas para los escolares de estas edades, les permitirán valorar y disfrutar lo que han aprendido con los estudios realizados en la asignatura antes mencionada.

También podrán imaginar todo lo que pueden seguir aprendiendo, y comprobarlo a través de las actividades eminentemente prácticas que durante el curso **ellos decidieron ejecutar** en su escuela, en su hogar y en su comunidad, dirigidas a la organización, la higienización, el embellecimiento, cuidado y protección de todo lo que les rodea.

La idea surge por la necesidad manifiesta de lograr una cultura, un **cambio de conducta** en los seres humanos, para actuar en alguna medida, ante las acciones incorrectas de los seres humanos que perjudican a la naturaleza. Las tareas previstas deben tributar a la disminución o eliminación paulatina de los problemas observados en el entorno

Con acciones que tal vez parezcan muy sencillas, tanto para los docentes, como para los escolares y sus familiares, se pueden dar soluciones a múltiples problemas que se ponen de manifiesto en la naturaleza que nos rodea.

Por ejemplo, pudiera trabajarse en: la organización de viveros dirigidos a la recuperación de los bosques, a la siembra de árboles frutales y maderables donde no existan, el cultivo de plantas ornamentales y medicinales, el cuidado medioambiental que impida la contaminación del aire, de las aguas de nuestros ríos y mares, y la prevención de enfermedades.

La recuperación de materias primas, por ejemplo, constituye la vía principal para el ahorro del agua, los combustibles, la energía eléctrica, entre otras muchas.

La Tarea Vida en la escuela y desde la escuela, como su nombre lo infiere, se llevará a cabo en todas las escuelas de Educación Primaria de la República de Cuba. Sus labores implican todo el apoyo de la familia y la comunidad, porque, en definitiva, está orientado al mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.

Desarrollo

La Tarea Vida es el plan estatal para la reducción de los efectos del cambio climático y el cuidado medioambiental. Su implementación permite la ejecución de acciones estratégicas que contrarrestan afectaciones en **zonas vulnerables**, por el cambio climático.

Cuba, hace muchos años atrás, se encontraba cubierta de bosques pero desde la llegada de los españoles a nuestro archipiélago, su naturaleza comenzó a modificarse, y hasta el presente, producto de **la deforestación para las grandes siembras de caña**, y restantes **actividades de la agricultura**, de la construcción de poblados, ciudades, industrias, entre otras.

Como se supone, esta elevada **pérdida de bosques** en el archipiélago cubano, debió tener un impacto negativo sobre las plantas y animales, que, en aquellas zonas desbastadas existieron.

En la actualidad, los paisajes de Cuba han ido cambiando producto del trabajo ejecutado para la **repoblación forestal**, la recuperación de los manglares, de las áreas costeras, realizada en cada una de las provincias.

Aunque las informaciones de la ONEI en el 2015, plantean que, en las últimas décadas se ha observado un incremento en la cobertura boscosa de Cuba, y que alcanza en la actualidad, aproximadamente el **30 % de la superficie terrestre** de la isla, pero que todavía persiste la escasez de bosques en algunas regiones de la isla. No obstante, ya, en el 2019 según las informaciones de cada provincia, y las fuentes consultadas, se evidencia una concientización mayor, y un resultado que podrá valorarse, sistemáticamente en la actualidad y en el futuro.

Como se conoce, el archipiélago cubano, al igual que otras de las islas del Caribe, siente el impacto de los efectos del cambio climático debido al **incremento de la temperatura** media anual, la intensificación y expansión de los **períodos de sequía**, el ascenso del nivel medio del mar, así como el incremento en la **frecuencia de huracanes y las intensas lluvias**.

Diversos estudios realizados por investigadores cubanos, se refieren, por ejemplo, a la pérdida de hábitats importantes, la posible desaparición local de algunas especies de reptiles y anfibios, así como de importantes sitios donde anidan las aves.

Por eso, resulta imprescindible, la ejecución de proyectos que reviertan estas situaciones, entre otras específicas de cada localidad, y posibiliten el mejoramiento y la **conservación de los hábitats**, el incremento de las **áreas boscosas** en las áreas montañosas, así como en todas las áreas que permitan la **siembra de árboles**.

El trabajo para la preservación de las **áreas protegidas** de nuestras provincias, u otros lugares declarados legalmente, la **protección** de la diversidad biológica, los ecosistemas, los hábitats, y los paisajes, así como el cuidado de los suelos, los pantanos, las **aguas de los ríos y los mares**, constituyen una responsabilidad de todos los cubanos.

Sobre el proyecto

El vocablo proyecto, según los diccionarios consultados, es un término que tiene diferentes significados. Algunos autores estudiados señalan que, un **plan**, o un **programa**, es sinónimo de **proyecto**, pero en otras de las definiciones analizadas se refieren, de una forma u otra, al:

...diseño y ejecución de un conjunto de actividades correctamente planificadas, coordinadas, e interrelacionadas, dirigidas a alcanzar determinados objetivos en un tiempo determinado.

¿Qué nos permiten los proyectos?

El desarrollo de proyectos permite: la **aplicación de los conocimientos adquiridos**, el uso de herramientas y tecnologías, para lograr los objetivos o las metas trazadas.

Si no se tienen los conocimientos necesarios sobre la esfera en que se desea actuar, no se podrán alcanzar los resultados que se han propuesto, aunque se deseen. Por eso, en este caso específico, antes de iniciar con sus escolares o estudiantes, este proyecto, se debe analizar en detalles, qué es la **Tarea Vida** y su gran importancia en Cuba, en los momentos actuales y cuáles acciones estratégicas se llevan a cabo en su provincia, para contrarrestar las afectaciones en zonas vulnerables por el cambio climático.

Para idear este proyecto, u otro, resulta recomendable que, inicialmente se detenga a **pensar y determinar**:

- **Qué problema** ha detectado o estudiado en su radio de acción y sobre el cual desea actuar, para erradicarlo o contribuir, en menor o mayor tiempo y medida a **solucionarlo**. Es sentir la **necesidad de hacer algo** por lograr ese objetivo, mediante el proyecto que se propone.
- **Qué conocimientos posee** para abordarlo, para darlo a conocer con argumentos sólidos que incentiven a los demás para su aprobación y apoyo. Pudiera necesitar, por ejemplo, documentos, folletos, artículos, reportajes, documentales, acceso a Internet, comunicarse con otras personas, e intercambiar para obtener las informaciones necesarias.
- **Qué recursos necesitará** para poder realizar lo que se propone.
- **Qué posibilidad tiene** para adquirir los **recursos**, así como la autorización necesaria, para llevarlo a cabo.

Logrado lo anteriormente planteado, también resulta beneficioso: organizar la **divulgación** del proyecto mediante encuentros, conversaciones, matutinos, vespertinos. Puede contribuir mucho a su buen desarrollo, informar su objetivo o su importancia mediante afiches, plegables, dípticos, trípticos para que todo esto se conozca en Cuba y fuera de nuestro país.

Para su desempeño, es necesario el registro de los **participantes del proyecto**.

- Determinar el **personal** (*de aquí o de allá*) que se responsabiliza con la ejecución de las **tareas acordadas** y planteadas en el plan de trabajo propio del proyecto. Esto es necesario para iniciarlo, precisar su diseño, determinar cómo será su desarrollo y lo que se aspira, al culminarlo. Como será parte fundamental del **Trabajo Práctico Integrador** de los escolares de cuarto grado, estas labores son muy importantes.

Todas las acciones se reflejarán en:

- Las **etapas en que se va a realizar el proyecto desde el inicio, hasta el final.** (Anotar en el plan de trabajo, fechas exactas o aproximadas. Determinar qué hará cada Brigadista Protector de la naturaleza, en cada mes del curso.)
- Determinar los **lugares** donde se llevará a cabo ese proyecto (dentro de la escuela, en sus alrededores, en la cuadra, en la localidad). En este caso se sugiere que los escolares aprendan a trazar el plano **del lugar que desean mejorar, transformar, o embellecer**, para detallar el área del trabajo.
- Precisar en las reuniones de Padres y estudiantes de la escuela, la **cantidad de personas o instituciones que** acordaron participar (familiares, Combatientes de la Revolución, Cederistas, Federadas, dirigentes de la circunscripción, trabajadores de centros cercanos a la escuela, cooperativistas, entre otros. (Registrar sus nombres y apellidos, teléfonos)

Después que se tiene todo bien pensado, se determina definitivamente, por consenso y por escrito el **TÍTULO** exacto del trabajo que desea desempeñar en el proyecto, así como el objetivo que se propone lograr, para solucionar el problema observado en la escuela, en sus alrededores, en la localidad. En este documento se ofrecen más de diez sugerencias, que pueden analizarse.

Sobre la organización de las ideas

Todas las ideas que giren en torno al problema observado, se analizan en el colectivo, es decir, se discuten entre los interesados que desean llevar a cabo sus acciones. Primero, es conveniente organizarlo de manera general, para que se conozcan las ideas que se proponen, así como la **conveniencia e intenciones** de este propósito.

Posteriormente, lo que desea hacerse se analiza colectivamente en el equipo, hasta el **más mínimo detalle**, se escuchan criterios, propuestas, sugerencias de los participantes, para tener una idea precisa de lo que se necesita hacer. En estos análisis y decisiones, resulta fundamental la presencia de los **escolares con sus familiares**, por el apoyo y la colaboración que se requiere.

Después de realizada esta primera etapa en que **se concibe todo**, cada equipo de escolares deberá presentar formalmente lo que se propone hacer, para lograr su **aprobación por los docentes y la dirección de la escuela.**

Sobre la Planificación

Aprobado el proyecto, entonces se dedica a:

- **Planificar** las actividades por etapas (meses o semanas) que darán cumplimiento a los **objetivos** trazados. **Pensar, qué se hará en octubre, en noviembre, en diciembre. En este mes se hará un corte, se valorará lo ejecutado. Se precisan detalles para continuar las acciones en cada mes, del nuevo año.**
- **En mayo, ya se observarán plenamente los resultados de las labores realizadas, se precisan detalles, se solicita toda la ayuda o el apoyo que sea necesario, y se**

exponen los resultados del trabajo realizado en la fecha prevista para la defensa del Trabajo Práctico Integrador.

- Nunca se esperará al finalizar la tarea, para dar recomendaciones, ni hacer señalamientos que ponga en detrimento los resultados del esfuerzo realizado por los escolares, su familia y la comunidad. Por el contrario, se hará todo cuanto sea posible para que los escolares se sientan felices por el deber cumplido y porque lograron un cambio, una transformación, algo nuevo, beneficioso, tanto para la naturaleza como para la sociedad.
- Determinar puntualmente las **personas** que realizarán cada tarea específica (Se anotan nombres, apellidos, teléfonos, correo electrónico, dirección particular, entre otros datos.)
- Discutir y organizar con todos los **participantes**, los **recursos** que necesitará cada uno; se entregan los que ya se tienen en las manos, se puntualizan los que aún se necesitarán y como se lograrán.

Sobre la ejecución de las actividades

Las **actividades** definidas y concebidas para cada una de las etapas, deben ejecutarse con vistas a **eliminar el problema o mejorar la situación observada**, en el tiempo previsto y tienen que llevarse a cabo, según lo planificado.

Si en la trayectoria del camino pautado y acordado, hay que ajustar alguna tarea, pues se ajusta, para que se garantice su ejecución.

Sobre el control sistemático de cada acción

Todas las tareas ejecutadas en el proyecto deben controlarse y evaluarse de manera sistemática (cada mes, bimensual, trimestralmente), y se tomarán todas las medidas que sean necesarias en cada ocasión, hasta lograr los objetivos que fueron acordados desde el inicio del proyecto, pero siempre junto con los participantes.

Posteriormente, se hace la **evaluación final** del proyecto y se informa los resultados alcanzados.

La Tarea Vida y el trabajo practico integrador de los escolares en la asignatura El mundo en que vivimos, de cuarto grado.

REDUCIR, REUTILIZAR, Y RECICLAR PUEDE MARCAR LA DIFERENCIA si de la protección y el cuidado del medio ambiente se trata. Comúnmente escuchamos decir: **Tú, yo, y todos, debemos cuidar el medio ambiente**, pero realmente no todos nos preocupamos, ni nos ocupamos de realizar acciones, que tiendan a **recuperar los árboles o bosques perdidos, en cada lugar de barrio.**

Si **todos y en cualquier lugar** en que nos encontremos, dedicamos solo un espacio de nuestro tiempo a observar lo que nos rodea, y a actuar de forma práctica para su **conservación, protección, cambio, o transformación**, sería actuar con responsabilidad.

Precisamente, estas acciones pueden lograrlas unidos, los protectores de la naturaleza, de todas las escuelas de nuestro país.

Las Brigadas Protectoras de la naturaleza, conformadas por cientos de escolares, de tercer y cuarto de la Educación primaria y especial, mediante la asignatura ***El mundo en que vivimos***, pueden y deben reactivar sus labores y aportar su cuota de trabajo, para la protección real de su entorno, y de cada centro escolar de Cuba.

Pensemos solamente en la cantidad de escolares que hay en tercer y cuarto grados, en todos los municipios de nuestro país, y, detrás de ellos, su familia, su organización Pioneril, los **factores de su comunidad**, entre otros. Solo se necesita activar nuestro pensamiento, para interconectarnos y convertirnos en defensores de nuestro medio ambiente.

El portal educativo www.cubaeduca.cu, brindaría toda la información necesaria, las orientaciones, propiciaría el intercambio de ideas, así como la divulgación de todo lo se haga en las escuelas.

¿Qué se pudiera hacer en la escuela, y desde la escuela?

Pudiéramos, por ejemplo, trabajar para el cumplimiento de las **3 R**, (**reducir, reutilizar y reciclar**, todo lo que pueda recuperarse para **ahorrar materias primas, agua, electricidad, recursos y tiempo**).

Se pudiera trabajar, por ejemplo, en la organización y cuidado de **viveros y huertos** en la escuela, que tributen a la **reforestación**.

También pudieran hacerse bellas labores para el cuidado de animales como las **aves**, y otros seres vivos del entorno que estén en **peligro extinción**, o en **desventaja**, debido a la ocurrencia de **ciclones, huracanes, extrema sequía, incendios forestales**, entre otros.

Múltiples son las labores que pueden ejecutarse para la **conservación, higiene y embellecimiento** de cada área de la escuela. A partir de la creatividad de los docentes, los escolares y estudiantes del centro, resultará una excelente opción la **reutilización de objetos útiles**, la siembra y cultivo de **plantas ornamentales**, tanto en el interior, como alrededor de ella.

Dice mucho de sus docentes, educandos y familias, una escuela limpia, organizada, bien decorada y rodeada de diversidad de flores de variadas formas, tamaños y colores. Nada justifica lo contrario.

Es deber de todos, lograr que la escuela sea el **centro cultural** más importante de la **comunidad**. Esto, sería un ejemplo a seguir, y una cuota de **beneficio** para los escolares, la naturaleza, del lugar donde estudiamos y vivimos.

Las **Brigadas Protectoras de la naturaleza**, con el apoyo de los familiares de los estudiantes y de los factores que están en su entorno, pueden y deben, realizar **proyectos que respondan a la Tarea Vida**, pero no para teorizar, sino para **actuar con tareas propias**, y adecuadas a las edades de los escolares, como son, por ejemplo, las referidas al cuidado, **protección y embellecimiento** de su escuela, del entorno donde ella se encuentra, pero de manera eminentemente práctica. Cuba, tiene características especiales en su sociedad, que les permiten hacerlo.

PROPUESTA DE LABORES A REALIZAR

1.- La policlínica de los juguetes. (Introducción. Hablar de la Tarea Vida en Cuba y de **La Tarea Vida en la escuela y desde la escuela**. Importancia del **cumplimiento de las 3R**. Análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida cotidiana. Recogida de juguetes rotos. Organizado mini Taller en la escuela. Reparación y entrega desinteresada de juguetes donados y reparados, a las aulas del preescolar. Organización de la ludoteca de la escuela. Exposición de juguetes reparados y donados a la escuela. Participación de la familia y otros factores de la comunidad en este empeño. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *Las relaciones entre los componentes de la naturaleza. Algunos cambios que ocurren en la naturaleza por la acción incorrecta seres humanos. La protección y conservación de la naturaleza*. Valorar la necesidad de su protección y conservación de la vida, cuidando el equilibrio de dichos componentes en ella.)

2.-La reutilización de frascos y la medicina verde. (Introducción. Se estudia sobre la medicina natural y su importancia como vía para proteger la salud del pueblo. Análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida cotidiana. El **cumplimiento de las 3R**. Recogida de frascos de cristal y plástico. Depósitos organizados para su recogida en la escuela. Recuperación y entrega desinteresada de frascos en farmacias de barrio. Entrega de cientos de frascos, que garantice la venta de estos medicamentos. Constituye ahorro de materias primas, agua, electricidad, entre otros recursos. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *Valorar la importancia de la protección y conservación de la naturaleza en la comunidad para las presentes y futuras generaciones*.)

3.-Artesanos y artesanas de la escuela. (Cumplimiento de las tres erres. Reduce, reutiliza y recicla. Análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida cotidiana. Confeccionan o elaboran objetos útiles y llamativos para embellecer la escuela y sus alrededores, a partir de la recogida de objetos y de materias primas. Construcción de canteros de plantas con flores circulares, con gomas pintadas y embellecidas (Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *Valorar la importancia de la protección y conservación de la naturaleza en la comunidad para las presentes y futuras generaciones*.)

4.- Plantas ornamentales en mi escuela (La siembra de diversidad de árboles y arbustos con flores, para el embellecimiento de la escuela y de la cuadra donde radica. Flores en el busto de José Martí, o el héroe, o mártir, cuyo nombre lleva la escuela. El apoyo de la familia y los factores de la comunidad. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *Valorar con ejemplos concretos la necesidad de proteger y conservar los componentes de la naturaleza de su comunidad*.)

5.- La protección de las aves de mi barrio. (Estudio de la **diversidad de seres** vivos del barrio, en particular sobre las aves. Análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida cotidiana. Confeccionan o elaboran múltiples refugios y comederos para las aves, a partir de la recogida y reutilización de objetos útiles. (Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *La naturaleza y sus componentes. Características diferentes y semejantes entre los seres vivos y los componentes no vivos. Diversidad, cambios, transformaciones y movimiento. Las relaciones entre los componentes de la naturaleza. Valorar con ejemplos concretos la necesidad de proteger y conservar los componentes de la naturaleza de su comunidad*.)

6.- Las plantas de mi localidad. Su cuidado y protección. (Confección del herbario con todos los requerimientos. (Estudio de la **diversidad de seres** vivos del barrio, en particular sobre las **plantas**. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *La naturaleza y sus componentes. Características diferentes y semejantes entre los seres vivos y los componentes no vivos. Diversidad, cambios, transformaciones y movimiento. Las relaciones entre los componentes de la naturaleza. Valorar con ejemplos concretos la necesidad de proteger y conservar los componentes de la naturaleza de su comunidad.*)

7.- La siembra de las palmas reales. (Medida para la recuperación de palmas destruidas por los ciclones. Análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida cotidiana. Estudio de la palma real como atributo de la Patria y como árbol de gran utilidad. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *La protección y conservación de la naturaleza. Valorar la necesidad de su protección y conservación de la vida, cuidando el equilibrio de dichos componentes en ella. Valorar con ejemplos concretos la necesidad de proteger y conservar los componentes de la naturaleza de su comunidad.*)

8.- El cultivo de árboles frutales y maderables. (Estudio de la diversidad de árboles que más abunda en el barrio. Cultivo en el vivero de la escuela. Trasplante y cuidados en el lugar más adecuado. Coordinación con viveros o cooperativas cercanas a la escuela. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *Relaciones de alimentación y protección que existen entre los seres vivos. Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza. Su protección y conservación con enfoque de sostenibilidad.* Valorar con ejemplos concretos la necesidad de proteger y conservar los componentes de la naturaleza de su comunidad.)

9.- El bosque de mi escuela. (Observación de los alrededores de la escuela. El plano de la escuela y sus alrededores. Análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida cotidiana. Estudio e identificación en el plano de los espacios sin árboles que hay en el patio de la escuela, en sus alrededores o en el lugar más cercano. Pudiera ser otro espacio coordinado y apoyado, por factores de comunidad. Coordinación con cooperativas, organopónicos, entre otras entidades que cultiven árboles. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *Relaciones de alimentación y protección que existen entre los seres vivos. Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza. Su protección y conservación con enfoque de sostenibilidad.* Valorar con ejemplos concretos la necesidad de proteger y conservar los componentes de la naturaleza de su comunidad.)

10.- El compost para enriquecer los suelos. (La elaboración del compost en la escuela. Análisis de situaciones problemáticas sencillas de la vida cotidiana. Recurso para enriquecer el suelo del jardín y de las macetas de la escuela y de la cuadra. El plano de la escuela y ubicación del lugar donde se ubicará el envase para elaborar el compost. Sus cuidados. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos: *Relaciones de los componentes no vivos y los seres vivos. Relaciones de alimentación y protección que existen entre los seres vivos. Importancia de los componentes vivos y no vivos en la naturaleza. Su protección y conservación con enfoque de sostenibilidad.*) Informe basado en la idea: *en la naturaleza los seres vivos dependen de los componentes no vivos.*

11.- La Defensa Civil en la escuela y desde la escuela.

(Elevación de la **cultura de la percepción del riesgo**. El peligro de los cambios bruscos del tiempo, más frecuentes en Cuba. Ciclones, huracanes, terremotos, tornados, tormentas eléctricas, inundaciones y penetraciones del mar. Sus causas. **El plan de la escuela, para la disminución de los desastres**. Medidas para evitar deterioros y proteger la vida. Participación de la familia y la comunidad en el cumplimiento de estas medidas. El punto de control organizado por los escolares en la escuela. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos) Formación vocacional y orientación profesional como parte de su preparación futura para la vida.

12.- Importancia del trabajo y los trabajadores. (Labores llevadas a cabo por ellos en mi provincia para cumplir con la Tarea Vida. Divulgación y apoyo a las tareas que ellos realizan, entre otras. Formación vocacional y orientación profesional como parte de su preparación futura para la vida. Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos)

13.- El Álbum de la Patria. Un hermoso libro confeccionado por un equipo de escolares, que muestre cómo es Cuba, dónde se encuentra geográficamente (mapas), cómo es su naturaleza, cuáles son sus símbolos y atributos (dibujos). Implica también, la búsqueda en periódicos y revistas cubanas para la inclusión de recortes con informaciones, imágenes, narraciones históricas ocurridas en cada uno de los momentos del proceso histórico estudiado en cuarto grado. (Ver el libro de texto de asignatura El mundo en que vivimos.) Tema o contenido de estudio de El mundo en que vivimos)

Conclusiones

El trabajo es de gran pertinencia de demanda social ante la problemática que tenemos ante el cambio climático, la salida curricular y de otras actividades en el programa de la educación primaria en la asignatura El mundo en que vivimos en particular en tercero y cuarto grado.

Se brinda una respuesta pedagógica metodología al proyecto de la Tarea Vida la encomienda al Ministerio de Educación.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

-Tarea Vida: ¿Cómo enfrentará Cuba el cambio climático? (
www.cubadebate.cu › especiales › 2017/05/16 › tarea-vida-como-enfrenta...

-Tarea Vida - Ecu Red
<https://www.ecured.cu> › Tarea Vida

-ESPECIAL Tarea Vida

files.sld.cu › cpicmmayabeque › files › 2018/09

-Tarea Vida - Contraloría General de la República de Cuba
www.contraloria.gob.cu › noticias › FOLLETO TAREA VIDA

-Tarea vida: plan del estado para el enfrentamiento al cambio climático - SEAPCUBA
www.seapcuba.cult.cu › wp-content › uploads › 2018/04 › TAREA-VIDA...

-Desarrollan estrategias en respuesta a la Tarea Vida - ACN
www.acn.cu › ciencia-y-tecnología › 43671-desarrollan-estrategias-en-resp...

“-Tarea Vida”. - Repositorio de Información de Medio Ambiente...
repositorio.geotech.cu › jsui › bitstream › 05 Plan de Estado para el Enfre...

-Fidel, artífice de la Tarea Vida - Granma
www.granma.cu › file › pdf › 2017/08/12

-Programa y Orientaciones metodológica de la asignatura El mundo en que vivimos

ANEXO 1

Ayuda para su desempeño. Las Brigadas Protectoras de la naturaleza.

Autora: MSc. Dinorah Romo Abascal

Tal y como se plantea en el Programa de la asignatura **El mundo en que vivimos**, las **Brigadas Protectoras** se reorganizarán desde que se inicia el curso, así como también se trabajará en la nueva **planificación, ejecución y control** de las actividades que entre todos

se conciban (incluyendo a la familia y a los diferentes factores de la comunidad), de manera que estimulen a los escolares a **apreciar la necesidad** de proteger los distintos componentes de la naturaleza que les rodea y como consecuencia, **aplicar los conocimientos adquiridos** y participar en todas las acciones que se programen, de manera eminentemente práctica.

Tienen como objetivo fundamental, contribuir a la formación de una **cultura ambiental** en los **escolares**. Para lograrlo se dará continuidad a las acciones que tributen al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado, por todo lo que le rodea.

Las diversas actividades que los niños ejecuten en **cuarto grado** deben hacerles sentir que con sus acciones cotidianas son partícipes y responsables directos de la protección de su escuela y del ambiente que los rodea.

Las **Brigadas Protectoras** se organizarán en las primeras clases de la asignatura formando equipos de cuatro o cinco escolares. Se deberá alternar por etapas, al **responsable de cada equipo**. Así todos podrán desempeñar este rol en el curso, lo que deberá comunicarse a la familia para solicitarle su apoyo. Este sería un buen tema a analizar en las **reuniones de padres conjuntamente con los escolares**, para la toma de acuerdos en cuanto a las acciones protectoras que decidirán cumplir. (Se sugiere, en este momento, analizar la caracterización y los objetivos del **Programa de la asignatura El mundo en que vivimos**, para tener una idea más precisa de lo que se pretende lograr con los escolares de cuarto grado.)

A continuación, se presenta toda una gama de sugerencias de tareas o actividades que, en este grado, los escolares pudieran realizar de acuerdo con sus posibilidades y las de la escuela. Se sugiere estimular y **divulgar los resultados** del trabajo realizado, así como el esfuerzo y el entusiasmo desplegado por los escolares ante cada una de las tareas que lleven a cabo en la **organización**, higienización, y **embellecimiento** de su escuela y los alrededores de esta, así como en sus sencillas investigaciones, observaciones y **acciones protectoras de la naturaleza**.

Las actividades a realizar, pueden ser las siguientes:

Cuidado y alimentación de animales

- Confección de comederos y refugios para aquellos animales beneficiosos al hombre, o a la naturaleza.

Siembra y cultivo de plantas

- Siembra de plantas **ornamentales** dentro y en los jardines de la escuela. En el caso de escuelas de las ciudades que se encuentran en edificios, se sugiere la siembra de plantas en macetas bellamente decoradas, como se muestran en las imágenes que se brindan en el repositorio.
- Siembra de plantas **alimenticias y medicinales** en el patio, en huertos de la escuela, o en la cuadra con la ayuda de los cederistas y federadas.
- Organización de pequeños **viveros** en la escuela para reabastecer los jardines, huertos y el bosque de la escuela. En el vivero se utilizarán los envases recogidos, en

el **cumplimiento de las tres erres**, para llenarlos de tierra abonada y cultivar las semillas, o estacas recolectadas.

- Creación del “**Bosque de la escuela**”, en los centros que reúnan las condiciones necesarias, o en terreno previamente habilitado con ayuda de la familia, la comunidad, y las cooperativas dedicadas a la siembra de árboles.
- Participación en el trabajo de **repoblación forestal de la comunidad**, y en otras áreas, seleccionando aquellas plantas de valor ornamental, alimenticio y medicinal, entre otras.

Encuentros con trabajadores

- Encuentros con trabajadores y visitas a sus centros de trabajo, para observar cómo ellos protegen la naturaleza.

Conmemoraciones

- Conmemoración de fechas alegóricas al medio ambiente, como por ejemplo el Día del Trabajador Forestal y el Día del Árbol, el 21 de Junio de cada año, realizando averiguaciones con los trabajadores de la agricultura, para saber cómo ellos dan cumplimiento a la Tarea Vida y solicitar su apoyo a las **Brigadas Protectoras** de la escuela. Asimismo, se celebrará el Día Mundial del Medio Ambiente, el **5 de Junio**.

Trabajos voluntarios

- Mejoramiento de las condiciones ambientales del aula, del área deportiva, del jardín, y de la escuela en general.
- Higiene y ornato del interior, de los alrededores de la escuela y el hogar, vinculando a la familia, organizaciones políticas y de masas cercanas a la escuela, entre otras.
- Embellecimiento del busto de José Martí (pintura y siembra de flores) y del patriota, cuyo nombre lleva la escuela.

Realización de dibujos

- Sobre la necesidad de proteger la naturaleza.
- Que representen a la naturaleza, a sus componentes.
- Que ejemplifiquen cómo el hombre transforma la naturaleza y embellece el lugar donde vive y estudia, mediante el trabajo.

Confección de murales, planos, o esquemas sencillos

- Para representar o ubicar los problemas observados en su escuela o en su localidad, las afectaciones o construcciones importantes de la zona, que benefician y/o perjudican la naturaleza, así como analizar, averiguar y explicar las posibles soluciones, en caso de que sus consecuencias a corto, mediano, o largo plazo, sean negativas.

Confección de álbumes

- Confección de **herbarios** con partes de plantas de los alrededores o de la localidad (pueden ser ornamentales, medicinales y comestibles), recolectadas sin arrancar las plantas, para no dañarlas a ellas, ni al entorno.

- Confección de **álbumes de sellos** y de dibujes que muestren imágenes de diversidad de plantas, flores, animales, etc.

Creación de distintivos

- Creación de brazaletes, solapines, etcéterapara los miembros de la brigada

Confección de carteles

- Confección de afiches, collage, sobre el cuidado de plantas, de los animales, etc., o de la naturaleza en general. Exposiciones y fotografía de cada cartel. Envío digitalizado de estos, al www.cubaeduca.cu, para su divulgación.
- Confección de avisos, recomendaciones, señalizaciones, etc. para el área de materias primas y objetos recolectados.

Realización de sencillos proyectos

- Para la recogida de materias primas, la entrega de gran cantidad de frascos limpios en las farmacias cercanas a la escuela, para nunca falte la medicina natural, entre otras, por falta de envases.
- Para la organización y el trabajo de **Promotores de Salud** escolar. La ejecución de acciones para la prevención de enfermedades transmitidas por el mosquito Aedes Aegypti, las ratas, entre otros.
- Para la organización y el trabajo de **Activistas de Educación Vial**.

Concursos (Divulgación)

- Realización de concursos de maquetas, dioramas, terrarios, entre otros recursos empleados en las clases, con temáticas referidas a los componentes naturales, a sus características, su cuidado y protección.
- Cuba. Sus paisajes, sus símbolos y atributos. Con empleo de recursos audiovisuales, e informáticos, postales, fotografías, entre otros medios que apoyen sus explicaciones.
- La Tarea Vida en la escuela y desde la escuela. Mostrar resultados de las labores ejecutadas.

Divulgación de los resultados

- Divulgación de las actividades realizadas para proteger la naturaleza mediante la prensa, la radio, por el www.cubaeduca.cu, etcétera.

A continuación, se presenta una gama de sugerencias de tareas o actividades que, en cuarto grado, los escolares pudieran realizar de acuerdo con sus posibilidades y las de la escuela. Se sugiere estimular y *divulgar los resultados* del trabajo realizado, así como el esfuerzo y entusiasmo desplegado por los escolares ante cada una de las tareas que lleven a cabo en la **organización, higienización, y embellecimiento** de su escuela y los alrededores de esta, así como en otras **acciones protectoras** de la naturaleza.

Las actividades a realizar, pueden ser las siguientes:

Cuidado y alimentación de animales

- Confección de comederos y refugios para aquellos animales beneficiosos al hombre, o a la naturaleza.

Siembra y cultivo de plantas

- Siembra de plantas **ornamentales** dentro y en los jardines de la escuela. En el caso de escuelas de las ciudades que se encuentran en edificios, se sugiere la siembra de plantas en macetas bellamente decoradas, como se muestran en las imágenes que se brindan en el repositorio.
- Siembra de plantas **alimenticias y medicinales** en el patio, en huertos de la escuela, o en la cuadra con la ayuda de los cederistas y federadas.
- Organización de pequeños **viveros** en la escuela para reabastecer los jardines, huertos y el bosque de la escuela. En el vivero se utilizarán los envases recogidos, en el **cumplimiento de las tres erres**, para llenarlos de tierra abonada y cultivar las semillas, o estacas recolectadas.
- Creación del “**Bosque de la escuela**”, en los centros que reúnan las condiciones necesarias, o en terreno previamente habilitado con ayuda de la familia, la comunidad, y las cooperativas dedicadas a la siembra de árboles.
- Participación en el trabajo de **repoblación forestal de la comunidad**, y en otras áreas, seleccionando aquellas plantas de valor ornamental, alimenticio y medicinal, entre otras.

Encuentros con trabajadores

- Encuentros con trabajadores y visitas a sus centros de trabajo, para observar cómo ellos protegen la naturaleza.

Conmemoraciones

- Conmemoración de fechas alegóricas al medio ambiente, como por ejemplo el Día del Trabajador Forestal y el Día del Árbol, el 21 de Junio de cada año, realizando averiguaciones con los trabajadores de la agricultura, para saber cómo ellos dan cumplimiento a la Tarea Vida y solicitar su apoyo a las **Brigadas Protectoras** de la escuela. Asimismo, se celebrará el Día Mundial del Medio Ambiente, el **5 de Junio**.

Trabajos voluntarios

- Mejoramiento de las condiciones ambientales del aula, el área deportiva y la escuela en general.
- Higiene y ornato del interior y de los alrededores de la escuela y el hogar, vinculando a la familia, organizaciones políticas y de masas cercanas a la escuela, entre otras.
- Embellecimiento del busto de José Martí (pintura y siembra de flores) y del patriota, cuyo nombre lleva la escuela.

Realización de dibujos

- Sobre la necesidad de proteger la naturaleza.
- Que representen a la naturaleza, a sus componentes.
- Que ejemplifiquen cómo el hombre transforma la naturaleza mediante el trabajo.

Confección de murales, planos, o esquemas sencillos

- Para representar o ubicar problemas, afectaciones o construcciones importantes de la zona, que benefician y/o perjudican la naturaleza y analizar, averiguar y explicar las posibles soluciones en caso negativo.

Confección de álbumes

- Confección de **herbarios** con partes de plantas de los alrededores o de la localidad (pueden ser ornamentales, medicinales y comestibles), recolectadas sin arrancar las plantas, para no dañarlas a ellas, ni al entorno.
- Confección de **álbumes de sellos** y de dibujos que muestren imágenes de diversidad de plantas, flores, animales. También podrán recolectar sellos sobre deportistas, personalidades de la cultura, entre otros.
- **El Álbum de la Patria**, pues facilita de manera sencilla, la adquisición de conocimientos relacionados con la historia de nuestro país, la búsqueda y selección de materiales para la ampliación de los conocimientos, la conmemoración de efemérides en matutinos o en otros actos, lo que propicia la formación de sentimientos de amor a la Patria.
- **Álbum de fotografías** y dibujos realizados por propios escolares, que muestren las evidencias de las actividades realizadas en la escuela.

Creación de distintivos

- Creación de brazaletes, solapines, etcétera, para los miembros de la brigada

Confección de carteles

- Confección de afiches, collage, sobre el cuidado de plantas, de los animales, etc., o de la naturaleza en general.
- Confección de avisos, recomendaciones, señalizaciones, etc. para el área de recogida de materias primas y objetos recolectados, el área de la elaboración del compost, del vivero, el huerto, la ludoteca, entre otros lugares.

Realización de sencillos proyectos

- **Proyecto La Tarea en la escuela y desde la escuela.** Incluye diversidad de labores, entre ellas: la recogida de materias primas, la entrega de gran cantidad de frascos limpios en las farmacias cercanas a la escuela, para nunca faltar la medicina natural, entre otras, por falta de envases.
- Para la organización y el trabajo de **Promotores de Salud** escolar. La ejecución de acciones para la prevención de enfermedades transmitidas por el mosquito Aedes Aegypti, las ratas, entre otros.
- Para la organización y el trabajo de **Activistas de Educación Vial.**

Concursos

- Realización de concursos con temáticas referidas a los componentes naturales, a sus características, su cuidado y protección.
- Cuba. Sus símbolos y atributos.

Divulgación de los resultados

- Divulgación de las actividades realizadas para proteger la naturaleza mediante la prensa, la radio, y por el www.cubaeduca.cu, etcétera.

ANEXO 2

ATENCIÓN A LOS DESECHOS

Autora: MSc. Dinorah Romo Abascal

Introducción

Brindar atención a todos los desechos que diariamente vemos botar, o echamos en los contenedores de basura, resulta muy necesario porque constituye una de las **vías que permiten proteger nuestro Planeta**. Dicha atención conllevaría además, poner en práctica las 3 **R**:

1. **Reducir**
2. **Reutilizar**
3. **Reciclar**

Desarrollo

Son muchas las razones que nos exigen practicar las 3 R.

*Por ejemplo, cuando llueve, los residuos arrastrados por las corrientes de agua pueden **contaminar** tanto las aguas de los ríos, arroyos y lagunas, como las subterráneas. Pero también contaminan el suelo y el aire.*

*Los basureros que se acumulan a la intemperie, o a cielo abierto como se dice comúnmente, atraen a **roedores, gusanos, cucarachas, moscas**, entre otros **seres vivos perjudiciales** que provocan enfermedades peligrosas para los seres humanos. Sin embargo, en muchos lugares observamos que esto ocurre ¡y no hacemos nada!*

Medita un instante

- ¿Por qué crees que ocurre eso?
- ¿Qué problemas de salud se pueden presentar si botamos los desechos directamente al ambiente?
- ¿Qué tipo de desechos es el que más abunda en tu barrio?



- ¿Podrían reciclarse o reutilizarse, algunos de ellos?

¡Por supuesto que **no** sería una buena solución!

Quemar los residuos en el barrio **no es recomendable**. Resulta muy dañino no solamente por la cantidad de humo que contamina el aire, sino porque pueden contener **residuos que emanan sustancias peligrosas**.

Respirar de manera sistemática el humo de los **residuos peligrosos** que se queman, puede causar diferentes enfermedades, incluyendo hasta diversos tipos de cáncer.

Pensemos:



Pero... ¿Y la reutilización y el reciclaje?

- ¿Estas labores ayudarían a disminuir la cantidad de desechos

La basura, como comúnmente nombramos a los **residuos** del hogar, las industrias y de otros lugares de la comunidad, son todos los objetos, materiales, sustancias y productos que ya no se desean.

Muchas personas eliminan todos esos objetos o materiales que han considerado como **desechos**, pues piensan que carecen de valor económico, porque ya se gastó el contenido que tenía, o porque sencillamente, no se utilizarán más.



Pensemos:

- Pero... ¿no podrían **recogerse** y **reciclarse**, para obtener **materia prima** nueva?

Así se podría elaborar un objeto nuevo, entre otras labores.

- Pienso que, aunque se haya acabado lo que contenía el frasco, también pudiera volver a reutilizarse el envase.

- ¿Cuántos envases útiles se podrían recoger?

Por supuesto que muchos objetos que se echan a la basura pueden **reutilizarse**.

Hay personas que reconocen el valor de la **reutilización** y tienen el cuidado de recolectarlos.

¿Qué piensas tú?



Las personas encargadas de la **recolección**, el **tratamiento** y la **eliminación** de los diferentes tipos de residuos o basura, realizan un **valioso trabajo** porque contribuyen a la **higiene** del medio ambiente y evitan problemas sanitarios.

Nosotros debemos buscar y habilitar tanques o cajones, que se puedan reutilizar como depósitos para realizar esta tarea.

*Recuerda que, el reciclaje es un proceso destinado a **convertir los desechos recogidos en nuevos productos**. Así podemos evitar que dejen de usarse muchos materiales que todavía son útiles.*

El reciclaje permite:

1. **Reducir** la utilización de **nuevas materias primas** para hacer otros productos, de lo contrario provocaría más gastos porque habría que comprarlas.
2. **Reducir** el uso de energía eléctrica y con esto se reduce también, la cantidad de petróleo a utilizar.
3. **Reducir la contaminación del aire** (porque la basura se incinera, es decir se quema. Mientras mayor sea la cantidad de desechos a quemar, **mayor cantidad de humo y partículas nocivas** van a la atmósfera.)
4. **Reducir las emisiones de gases** de efecto invernadero que perjudican la atmósfera. Por ejemplo, cuando se efectúa la producción de plásticos.
5. **Reducir la contaminación del agua** (que sale por los vertederos.)



*El reciclaje es una actividad imprescindible, en la reducción de desechos en la actualidad. Es el tercer componente de las **3R**:*

4. **Reducir**
5. **Reutilizar**
6. **Reciclar**

*Ejemplos de **materiales reciclables** son:*

- diferentes tipos de vidrio
- papel y cartón
- telas
- plástico
- metales (aluminio, hierro, cobre, entre otros)
- componentes electrónicos

*A veces no se puede llevar a cabo un reciclaje amplio, porque puede resultar muy costoso el proceso, o no existen las maquinarias o herramientas necesarias para hacerlo. Por eso se **reutilizan** muchos objetos, materiales o productos útiles, para producir otros.*

¿Cuáles objetos se pueden REUTILIZAR?

Por ejemplo, si mensualmente **llevamos a la farmacia** del barrio todos los **frascos de cristal o plástico, vacíos y limpios**, estos pueden someterse a una higienización más completa y **volver a utilizarse** en la oferta de medicamentos necesarios a la población.

RECUERDA! Toma notas!

En nuestro hogar podemos separar los desechos que la familia ya quiere botar. Para hacer esta labor se deben situar contenedores o **envases de distintos colores** para depositar los desechos:

- **Contenedor o envases amarillo:**

En estos se debe depositar todo tipo de **envases plásticos** (botellas, jabas, bolsas, platos, vasos, bandejas, etc.)

- **Contenedor azul:**

En este contenedor se deben depositar los objetos de **papel y cartón** (cajas, bandejas, libretas usadas, revistas y periódicos viejos, papeles de envolver, documentos inservibles, etc.)

En el caso de las cajas o cajones, se recomienda desarmarlas y plegarlas para que ocupen menos espacio dentro del contenedor.

- **Contenedor verde:**

En este contenedor se depositan solamente los **envases de vidrio**. Las botellas, pomos y otros envases de vidrio, deben **colocarse boca abajo bajo techo**, para que no acumulen agua de lluvia y evitar así, la proliferación del mosquito *Aedes Aegypti*, transmisor del dengue y la fiebre amarilla, entre otras peligrosas enfermedades.

- **Contenedor gris:**

En este envase se depositan los residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores. Estos son los nombrados desechos **orgánicos, es decir, restos** que provienen de **vegetales y animales**. Por ejemplo, se recogen o mezclan: restos de comida, frutas y verduras, aserrín, cáscaras machacadas de huevos, restos de café, trozos de madera, poda de jardín (ramas, césped, hojas, raíces, pétalos, etc.)

- **Contenedor rojo:**

Aquí se depositan los desechos considerados **peligrosos**. Por ejemplo, teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o aceite de vehículos,

jeringuillas usadas, envases de aerosoles, entre otros muchos que pueden dañar la salud.

- **Contenedor naranja:** aceite de cocina usado, entre otros.

Estas acciones pueden llevarse a cabo en cada hogar y en las escuelas, para ayudar a reducir las **consecuencias negativas** de los residuos que perjudican el medio ambiente y la sociedad. Esta constituiría una gran labor paracumplir con la **Tarea Vida**, que ya conoces.

¿Qué opinas tú?

Sólo basta pensarlo bien y analizarlo en la Organización Pioneril y en las Brigadas Protectoras de la naturaleza. Estas labores disminuyen la cantidad de desechos que atraen a las moscas y a los roedores.

Medita un instante:

- ¿Cuáles objetos reciclarías en tu hogar, antes de botarlos?
- ¿Cuáles desechos se podrían reutilizar en la farmacia de tu barrio, e tu escuela y en tu hogar?
- ¿Qué pudieran hacer en tu escuela o en tu barrio, para buscar y **colocar envases de diferentes colores** y hacer estas labores?
- ¿Y tú?, por ejemplo...
- ¿Sabes elaborar el **compost**, para abonar el suelo del huerto escolar?

El compost o abono orgánico resulta muy útil para recubrir y recuperar los suelos.

Este abono se forma o elabora mediante la **recogida de desechos orgánicos**, es decir que provienen de **animales o vegetales** y que diariamente se echa a la basura.

Si estos desechos se depositan en un envase o lugar específico, se mezclan y se atienden, pueden llegar a ser muy útiles.

Puede recolectarse restos de comida, frutas y verduras, aserrín, cáscaras machacadas de huevos, restos de café, trozos de madera, poda de jardín (ramas, césped, hojas, raíces, pétalos, etc.) ¡**Todo mezclado!**

Como supones, esta labor, reduce la cantidad de desechos.

Para hacer el **compostaje casero** necesitas **escoger un lugar** al aire libre, pues le debe **dar el sol y la sombra** durante el día. Puedes situarlo en el patio o el jardín, preferentemente un poco lejos de la escuela, la casa o la cocina, para no sentir su olor. Recuerda que contiene restos de comida, entre otras cosas, que se descomponen.

Siempre que se agreguen nuevos desechos orgánicos a la composta, o una vez a la semana, **debes revolver** toda esa mezcla con una pequeña pala, para que se ventile y no se echen a perder sus componentes. En esa ocasión se le debe agregar el agua necesaria, para que se mantenga un nivel adecuado de humedad. Por eso se deberá cubrir ante las fuertes lluvias.

Recuerda también, las medidas de higiene que se practican, siempre que se realiza esta labor. Sobre todo deberás **lavarte muy bien las manos** y quitarte la ropa que te pusiste para trabajar con el compost.

Pueden reutilizarse muchos objetos, como los que observas en estas imágenes tomadas de *Interne*

